



# **Kwaliteitsdocument 2017-2019**

## **Locatie Alfrink**

jaarverslag, zelfevaluatie & jaarplan

## Kwaliteitsgebied: Onderwijsproces

### OP1. Aanbod

Eigen oordeel op deze standaard	Onvoldoende	Voldoende X	Goed
	<b>Jaarverslag / zelfevaluatie 2017-2018</b>		<b>Jaarplan 2018-2019</b>
Onderbouwing van het eigen oordeel	<p>Speerpunt 1:</p> <p>De basisvakken zijn in principe op orde (zie bijlage 1 aan het eind van dit document). We willen in de periode 2018- 2020 verder werken aan de gebieden zoals hieronder beschreven. Deze hebben onze prioriteit. <b>Begrijpend luisteren en lezen</b>; Voldoende. We zijn enkele weken geleden over gegaan op Nieuwsbegrip Zilver. Dit biedt verschillende soorten teksten maar de vraagstelling vinden we niet lading dekkend. Begrijpend lezen vraagt nog meer n.l. de juiste vragen stellen om de tekst diepgaander te benaderen. Deze vragen zijn overigens in iedere situatie te gebruiken (begrijpend leven). Voor het begrijpend luisteren zijn dezelfde vragen nodig. We moeten ons nog scholen in het stellen van de juiste vragen. Dit kan bijvoorbeeld met de vragen zoals Close Reading (methode van Expertis). CPS biedt ook een training om de juiste vragen te stellen.</p>		<p>We hebben gekozen voor Nieuwsbegrip zilver. Deze is nu ook in basispoort te gebruiken. De studiemiddag van afgelopen juni krijgt een vervolg in november waarin we verdere begeleiding zullen krijgen. Dit jaar zullen we ons blijven oriënteren op Close Reading of de methode van CPS. Deze werkwijze zou kunnen passen in combinatiegroepen.</p>
Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing	Zie uitleg Nieuwsbegrip.		
Onderbouwing van het eigen oordeel	<p>Speerpunt 2:</p> <p><b>Wereld oriënterende vakken (Aardrijkskunde, Geschiedenis, Biologie/natuur, Techniek)</b></p>		<p>We hebben gekozen voor de methode Blink Voor de groepen 3 en 4 hebben we de geïntegreerde versie als optie aangeschaft en voor</p>

	<p>Voldoende; In de groepen 1 en 2 komen deze vakken aan bod in de methode Onderbouwd en d.m.v. andere (school-brede) thema's.</p> <p><u>Actie:</u> Voorlichting over de methode Blink in groep 3 en 4.</p> <p>In de groepen 5 t/m 8 wordt op dit moment, aardrijkskunde en geschiedenis van Blink uitgeprobeerd. Het enthousiasme bij de leerkrachten én bij de leerlingen is groot. Thema's worden uitgediept en vragen meer zelfstandigheid en eigenaarschap van de leerling dan tot nu toe het geval was. Onze wens is om de W.O.-vakken geïntegreerd te kunnen geven.</p> <p><u>Actie:</u> Experimenteren met de methode, ons verdiepen in de geïntegreerde versie en besluiten wanneer de geïntegreerde versie ingevoerd kan worden. Het bewustwordingsproces van de leerkracht- en de leerling vaardigheden die daarbij van belang zijn opgang brengen/houden. Vaardigheden eigen maken en afspraken borgen.</p>	<p>de groepen 5/t/m 8 de versie aardrijkskunde en geschiedenis.</p> <p>Natuur en techniek is optioneel in gebruik evenals de Engelse methode "Groove me".</p> <p>We gaan deze uitproberen om zo tot een verantwoorde keuze te komen voor een nieuwe methode Engels</p> <p>Er vindt een bijeenkomst plaats in november waarin we verder worden geschoold in het gebruik van de methode.</p> <p>Aan het eind van het jaar wordt besloten of we de gehele versie gaan aanschaffen.</p>
Onderbouwing van het eigen oordeel	<p>Speerpunt 3:</p> <p>ICT: voldoende. Nu we voldoende chromebooks tot onze beschikking hebben wordt het gebruik van ICT professioneler en actueler</p> <p>Aanschaffen en implementeren van i-pads voor Onderbouwd in de groepen 1 en 2</p>	<p>We hebben op de locatie voldoende hardware en software om onze plannen t.a.v. begrijpend lezen en Wereldoriëntatie uit te voeren</p> <p>Elke vrijdag is er een ICT-er aanwezig om zorg te dragen voor verdere implementatie en begeleiding.</p>
Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing	<p>Zie ICT beleidsplan op <a href="http://www.titusbrandsma.nl">www.titusbrandsma.nl</a>.</p>	
Onderbouwing van het eigen oordeel	<p>Speerpunt 4:</p> <p>Sociaal emotionele ontwikkeling.</p> <p>Kinderen en hun sociale talenten vervangen door?</p>	<p>Formeren van werkgroep met leerkrachten en ouders om tot een goede keuze te komen</p> <p>Doelstelling eind van dit schooljaar.</p>

## OP2. Zicht op ontwikkeling

Eigen oordeel op deze standaard	Onvoldoende	Voldoende X	Goed
	<b>Jaarverslag / zelfevaluatie 2017-2018</b>		<b>Jaarplan 2018-2019</b>
Onderbouwing van het eigen oordeel	<p>Speerpunt 1:  <b>Het onderwijs in ontwikkeling</b>            Ons doel is om leerlingen met meer betrokkenheid, actiever en bewuster te laten leren. Het bieden van keuzes en het geven van eigenaarschap aan leerlingen, feedback geven, ontvangen en het leren omzetten van deze feedback in actie zijn vaardigheden waar we mee gestart zijn en die nog verder ontwikkeld moeten worden. Het kennen van de leerdoelen/ deeldoelen door de leerkracht én de leerling draagt bij aan dat proces.            Een blokvoorbereiding zoals we dat voor Wereld in getallen doen maakt ons bewuster van de leerdoelen voor rekenen. Dat is een mooi begin.            De vrijheid die leerkrachten hebben om keuzes te maken om uit te proberen waar zij en de kinderen energie van krijgen en waardoor ze kennis en ervaringen op doen, zorgt voor nieuwe inzichten, en voorkomt een starre kijk op onderwijs.            Leerkrachten van de midden- en bovenbouw zijn gestart met experimenteren met de methode voor zaakvakken; Blink, eerst aardrijkskunde en geschiedenis, hierna verdiepen we ons in de geïntegreerde versie en besluiten of en wanneer de geïntegreerde versie ingevoerd kan worden</p>		<p>De rekencoördinator Jan Luisman gaat verder met het team om de blokvoorbereidingen verder in te voeren. De rekencoördinatoren worden begeleid door Marianne Espeldooorn (Expertis) en zullen ook dit jaar weer klassenbezoeken afleggen. Drie maal per jaar vindt er een evaluatie plaats. Aan het eind van dit schooljaar ligt er een borgdocument waarin beschreven staat hoe het rekenonderwijs op deze locatie gestalte heeft gekregen</p>
Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing	Zie Borgdocument Rekenen (concept).		

<p>Onderbouwing van het eigen oordeel</p>	<p><b>Speerpunt 2:</b></p> <p><b>Projectmatig werken</b>  Met behulp van Onderbouwd en Blink krijgen we meer zicht op het werken met projecten, wat vraagt het van de leerkracht, de materialen die er moeten zijn en wat vraagt het van de leerling?</p> <p>Zo hebben we een leerlijn opgesteld waarin de vaardigheden die nodig zijn voor 'samenwerken' beschreven staan. We hebben het 'voeren van gesprekken met kinderen' besproken.  Het maken van een kader voor leerlingen om aan te geven waar een opdracht aan moet voldoen heeft aandacht gehad.  <u>Actie:</u> Alle bovenstaande leertrajecten van projectmatig werken komen in de maanden en in schooljaar 2018-2019 opnieuw aan bod. Leerkrachten moeten eigenaar worden van deze manier van werken. Dat vraagt tijd.  Voor volgend schooljaar plannen we 3 project-thema's waar we schoolbreed aan gaan werken.  Samenwerken komt dan weer ter sprake én het verder uitwerken van een kader dat past bij de leeftijdsgroep. Tevens een nieuw te ontwikkelen gebied zoals planmatig werken.  Projectonderwijs vraagt andere didactische handelingen en andere vaardigheden van de leerkrachten en van de leerlingen.  De inhoudelijke doelen (Wat is het doel van het project? Wat willen we de kinderen leren?) moeten nog helder geformuleerd worden.  Het volgen, bewaken en verbeteren is een taak van het hele team.</p>	<p>Door de aanschaf van de methode Blink zal het projectonderwijs verder vervolg krijgen.  We gaan in het team bespreken welke thema's worden behandeld en zullen daaruit twee kiezen die in projectvorm door de hele school zullen worden uitgevoerd.  De thema's van Onderbouwd worden vergeleken met die van Blink.  Uitvoering in november 2018 en april 2019  Evaluatie en borging vindt aan het eind van het schooljaar plaats.  We zullen ons didactisch handelen evalueren.  Is het projectmatig werken een vorm waarin we Ons verder willen ontwikkelen?</p>
<p>Onderbouwing van het eigen oordeel</p>	<p><b>Speerpunt 3:</b></p> <p><b>Hoe houden we zicht op alle ontwikkelingen?</b>  De actiepunten worden besproken in teamvergaderingen. Er worden afspraken gemaakt en de ervaringen en kennis wordt gedeeld.  Klassenbezoeken en individuele gesprekken met leerkrachten door de locatie-directeur geven inzicht in de voortgang.</p>	

	Werkgroepen van de Onderwijs Gemeenschap komen regelmatig bij elkaar. Hier wordt ook kennis en ervaring gedeeld. Deze informatie komt aan de orde op de verschillende locaties in o.a. vergaderingen.	
Onderbouwing van het eigen oordeel	<p>Speerpunt 4:</p> <p>Aanzet tot vervanging taalmethode</p> <p>Na de zomervakantie wordt er een werkgroep geformeerd.</p>	Actiepunt.

### OP3. Didactisch handelen

Eigen oordeel op deze standaard	Onvoldoende	Voldoende X	Goed
	<b>Jaarverslag / zelfevaluatie 2017-2018</b>		<b>Jaarplan 2018-2019</b>
Onderbouwing van het eigen oordeel	<p>Speerpunt 1:</p> <p>Zoveel mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.            Het bieden van een rijke leeromgeving.            Korte effectieve instructies met één leerdoel.            Differentiatie in de instructie en zo nodig in de verwerking.            Zelfstandig werk-taak met differentiatie in de opdrachten            Leerkrachten gebruiken dezelfde rekentaal en rekenstrategieën.</p>		<p>Lees- en rekencoördinatoren komen op bezoek om het didactisch handelen met de leerkracht te bespreken.            Dit gebeurt met behulp van een kijkwijzer.            Directies voeren klassenbezoeken uit om het didactisch handelen te beoordelen en daar waar nodig is zorg te dragen voor verdere scholing.            Gezamenlijke actie Dr. Schaepmanstichting?</p>
Onderbouwing van het eigen oordeel	<p>Speerpunt 2:</p> <p>Thematisch werken.</p>		<p>Verdere uitwerking en invoering methode Blink            Zorgen voor voldoende uitdaging en leerlingen moeten zich bewust worden van hun eigen handelen en werkwijze.</p>

		Coöperatieve werkvormen.
--	--	--------------------------

**OP6: Samenwerking**

Eigen oordeel op deze standaard	Onvoldoende	Voldoende X	Goed
	<b>Jaarverslag / zelfevaluatie 2017-2018</b>		<b>Jaarplan 2018-2019</b>
Onderbouwing van het eigen oordeel	Speerpunt 1: Geen opmerking geplaatst in jaarverslag.		We zetten dit schooljaar ons in voor coöperatieve werkvormen Dit zal vooral zijn beslag krijgen in de Wereldoriëntatie vakken en de twee gekozen thema's

## Kwaliteitsgebied: Schoolklimaat

### SK1. Veiligheid

Eigen oordeel op deze standaard	Onvoldoende	Voldoende	Goed X
	<b>Jaarverslag / zelfevaluatie 2017-2018</b>		<b>Jaarplan 2018-2019</b>
Onderbouwing van het eigen oordeel	<p><b>Speerpunt 1:</b></p> <p>Respect, iemand tegemoetkomen, fouten mogen bespreken en toegeven en samenwerken zijn basisbegrippen in ons team. Je begrepen en gesteund voelen helpt om stevig in de dag te kunnen staan. Dit geldt voor leerkrachten, ouders en leerlingen. We hebben een luisterend oor voor elkaar en houden indien nodig rekening met de geschetste situatie.</p>		<p>Methode “Samen Sociaal” en “Kinderen met hun sociale talenten” evalueren en komen tot een keuze. Het houden van ouder/vertelavond</p>
Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing	Zie Veiligheidsplan/protocol Dr. Schaepmanstichting.		
Onderbouwing van het eigen oordeel	<p><b>Speerpunt 2:</b></p> <p>Sociale media biedt veel mogelijkheden waar de leerlingen gebruik van kunnen maken maar we zien het ook als een opdracht om ze hiermee bewust en verantwoord om te leren gaan.</p>		<p>We evalueren het protocol ICT en sociale media en stellen dit steeds bij. Ook wordt de AVG hierin opgenomen. ICT-leerkracht geeft weer voorlichting in de groepen 7 en 8.</p>
Onderbouwing van het eigen oordeel	<p><b>Speerpunt 3:</b></p> <p>Sociaal-emotionele vorming: We hechten niet zo zeer aan een methode maar wel aan structuur, het goede voorbeeld en aan goede feedback. Het in gesprek</p>		<p>We maken een werkgroep om tot een keuze te komen.</p>



	gaan met de leerling over wat hem bezighoudt en goede afspraken maken hoort daar bij. De methode “Kinderen en hun sociale talenten” wordt gebruikt om een thema bespreekbaar te maken. Hierin zit geen continuïteit. We proberen zicht te houden op competenties en talenten en de kinderen de gelegenheid te geven om hier ook gebruik van te kunnen maken, in de les of bijvoorbeeld bij een optreden.	We gebruiken nu “Kinderen met hun sociale talenten”. Eind van het jaar moet dit zijn afgerond.
--	--	---

## SK2. Pedagogisch Klimaat

Eigen oordeel op deze standaard	Onvoldoende	Voldoende	Goed X
	<b>Jaarverslag / zelfevaluatie 2017-2018</b>		<b>Jaarplan 2018-2019</b>
Onderbouwing van het eigen oordeel	<p>Speerpunt 1:</p> <p>De vraag is, is het nodig om/hoe kunnen we ons pedagogisch klimaat verder invulling geven?</p> <p>Het uitzetten van een leerling enquête en de resultaten analyseren.</p> <p>Een werkgroep van de OGTB gaat binnenkort aan de slag om een goed sociaal emotioneel methode en -volgsysteem te vinden.</p>		<p>Oriëntatie op keuze methode</p> <p>Scholen op de kaart enquête voor kinderen en ouders.</p> <p>Uitvoering februari 2019.</p>

<p>Onderbouwing van het eigen oordeel</p>	<p><b>Speerpunt 2:</b></p> <p>Duidelijke regels die ook met de TSO en de BSO worden gecommuniceerd, de openheid van het gebouw en de open communicatie tussen alle geledingen die met school te maken hebben zorgen voor een goed klimaat. Om een sprankelende IKC te vormen zijn de eerste stappen gezet. Onlangs hebben we de collega's van de Woolderschool uitgenodigd om samen met ons te lunchen. Zo konden we elkaar wat beter leren kennen, sommige collega's kwamen voor het eerst in ons gebouw. We hebben ze rondgeleid en geïnformeerd over ons onderwijs. De open dag hebben we dit jaar voor het eerst op dezelfde datum gepland. Ook Spring en Smallsteps doen mee. Met Smallsteps is het contact goed en voor wat betreft Spring, we hebben samen met alle geledingen een bijeenkomst gepland. In contact met LOES ligt het voorstel dat zij een infoavond organiseren waarvoor ouder van alle partijen worden uitgenodigd. Het thema van die avond zal gaan over "Betrokken vaderschap."</p>	<p>Contacten met Loes en Woolderschool blijven initiëren. Informatieavond Loes: datum nog niet bekend.  Smallsteps zal naar een ander gebouw verhuizen.</p>
---	---	---

## Kwaliteitsgebied: Onderwijsresultaten

### OR1. Onderwijsresultaten

Eigen oordeel op deze standaard	Onvoldoende	Voldoende X	Goed
	<b>Jaarverslag / zelfevaluatie 2017-2018</b>		<b>Jaarplan 2018-2019</b>
<p>Onderbouwing van het eigen oordeel</p>	<p><b>Speerpunt 1:</b></p> <p>De onderwijsresultaten kunnen via Ultimview goed gepresenteerd worden. De resultaten worden met IB-er en de leerkracht besproken. Er worden handelingsplannen opgesteld en door de leerkracht uitgevoerd. Alle resultaten</p>		<p>De resultaten worden in het komend jaar door de leerkracht zelf gepresenteerd. Actie: maart 2019.</p>

	worden in het team, in een vergadering, met elkaar besproken. We geven elkaar zo nodig tips.	
--	--	--

## OR2. Sociale en maatschappelijke competenties

Eigen oordeel op deze standaard	Onvoldoende	Voldoende	Goed
	<b>Jaarverslag / zelfevaluatie 2017-2018</b>		<b>Jaarplan 2018-2019</b>
Onderbouwing van het eigen oordeel	Speerpunt 1: Niet benoemd in jaarverslag/zelfevaluatie		Nader uit te werken. Strategisch beraad.

## Kwaliteitsgebied: kwaliteitszorg en ambitie

### KA1. Kwaliteitszorg

Eigen oordeel op deze standaard	Onvoldoende	Voldoende	Goed X
	<b>Jaarverslag / zelfevaluatie 2017-2018</b>		<b>Jaarplan 2018-2019</b>
Onderbouwing van het eigen oordeel	Speerpunt 1: We hebben de ambitie om op dit niveau te blijven presteren of indien mogelijk nog hoger. Plezier en betrokkenheid staan voorop. Uitdaging blijven zoeken voor leerkracht en leerling, en de nieuwsgierigheid prikkelen om zo meer vanuit de intrinsieke motivatie te kunnen werken We willen op de hoogte blijven van de nieuwste onderzoeken op het gebied van leren. Overdracht van de leerkracht		We blijven onze kennis op peil houden d.m.v. -Uitwisseling met collega's van de OG Titus Brandsma -MOOI -Studies en cursussen individuele teamleden

	kan goed vermengd worden met het bieden van ruimte voor de leerling om zich een onderzoekende houding eigen te maken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cursussen teambreed</li> <li>-Leerlingen van groep 7 en 8 worden betrokken bij de tienminutengesprekken</li> <li>-Train je collega</li> <li>-Schaepmancafé</li> <li>-Schaepmanacademie</li> <li>-Scholen op de kaart (PO Vensters).</li> </ul>
--	---	--

## KA2. Kwaliteitscultuur

Eigen oordeel op deze standaard	Onvoldoende	Voldoende X	Goed
	<b>Jaarverslag / zelfevaluatie 2017-2018</b>		<b>Jaarplan 2018-2019</b>
Onderbouwing van het eigen oordeel	<p>Speerpunt 1:</p> <p>Ouderwerkgroep onderwijs dat past bij deze tijd.</p> <p>Flitsbezoeken</p> <p>Collegiale consultatie</p> <p>Omgekeerde 10 min. Gesprekken</p> <p>Leerkrachten krijgen veel gelegenheid om verschillende vormen van onderwijs uit te proberen en de ervaringen met elkaar te delen.</p> <p>Actie: Elkaar blijven enthousiasmeren.</p>		Zie format Dr. Schaepmanstichting.
Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing	Toetskalender en format Dr. Schaepmanstichting.		

### KA3. Verantwoording en dialoog

Eigen oordeel op deze standaard	Onvoldoende	Voldoende X	Goed	
	<b>Jaarverslag / zelfevaluatie 2017-2018</b>			<b>Jaarplan 2018-2019</b>
Onderbouwing van het eigen oordeel	<p>Speerpunt 1:</p> <p>Ouders als partners van de professionals.</p> <p>Stappen die zijn genomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Informatieavond september 2018</li> <li>-Omgekeerde 10 minuten gesprekken (de ouders worden gehoord en hierdoor leren we het kind in zijn omgeving beter kennen)</li> <li>-Blauw formulier Expertise-inbreng van ouders</li> <li>-Werkgroepen zoals 'open dag' 'carnaval' (buiten de OR geen belangstelling)</li> <li>-Werkgroep Onderwijs in de 21e eeuw &gt; Een vast thema voor onze locatie zoals 'techniekschool' wordt niet op prijs gesteld. Zoveel mogelijk thema's om alle talenten tot bloei te laten komen.</li> <li>-Ouders van de werkgroep willen wel helpen bij praktische zaken van een thema.</li> <li>-Thema-avond tegelijk met de professionalisering van de leerkrachten (executieve functies, open vragen stellen enz.) Slechts 1 aanmelding!!</li> <li>-Overlegmomenten: dir-IB, Staf-overleg, teamvergadering, studiemiddagen</li> <li>-Verantwoording projectplannen binnen het team</li> <li>-Werkgroep met ouders over leren in de 21<sup>e</sup> eeuw/projecten</li> <li>-MR en OR.</li> <li>-Leerlingenraad.</li> <li>-Kindgesprekken.</li> <li>-Strategisch beraad Schaepman. -IB-directie studiedag mei 2018.</li> <li>-Schoolgids. -Schoolplan. -PO Vensters. -Informatiegids op papier en op de website.</li> <li>-Website.</li> </ul>			